

# TRANSFORMATIONS EN COURS

Les États généraux de l'enseignement  
pour la transition écologique et sociale

## PROGRAMME



7→10 JANVIER 2026  
COLLÈGE MONTMORENCY



Consultez le dossier  
d'accompagnement



Consultez la biographie  
des panélistes

# Mercredi

16h - 17h	<b>Accueil et inscription des délégué-es</b> (Atrium)
17h - 17h10	<b>Ouverture de la soirée</b> (Salle Multi) Dominique Sauvé, responsable à l'information et à la mobilisation au SEECM
17h10 - 17h30	<b>Cérémonie d'accueil traditionnelle</b> Ka'nahsohon Kevin Deer, Gardien du savoir Kanien'kehá:ka
17h30 - 17h55	<b>Mots d'ouverture au nom des partenaires du projet</b> François Geoffroy, coordonnateur de TJC Marie Maltais, présidente du Réseau E3
17h55 - 18h40	<b>Conférence d'ouverture</b> <i>Les campus : entre contrôle et révolte.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Albert Lalonde</b>, directeur-ice de la recherche pour le <i>Future Generations Tribunal</i>, plaignant-e au procès climatique <i>La Rose c. Canada</i> et co-porte-parole du mouvement étudiant pour la justice climatique entre 2019 et 2023</li><li>• <b>Lylou Sehili</b>, co-présidente de l'Aile jeunesse du Chantier de l'économie sociale et co-organisatrice des grèves climatiques de 2019</li></ul>
18h40 - 19h	<b>Présentation du programme</b> Garance Malivel, coordonnatrice du projet Transformations en cours pour TJC Nova Doyon, coordonnatrice du projet Transformations en cours pour la FNEEQ-CSN
19h - 21h	<b>Coquetel dînatoire et échanges informels</b> (Atrium)

# Jeudi

8h15 - 9h	Accueil des délégué-es et panélistes (Atrium)
9h - 9h10	Ouverture de la journée et rappel des règles de fonctionnement (Salle Multi)
9h10 - 10h55	<b>Panel 1 : Quelle éducation pour quelle transition ?</b> (Salle Multi) <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Julia Posca</b>, chercheuse à l'IRIS</li></ul> <i>Face à la crise écologique, quelle transition, comment et pour qui?</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Angela Barthes</b>, professeure en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université d'Aix-Marseille</li></ul> <i>Clarifier les cadres référentiels (environnement, durabilité, réchauffement climatique, anthropocène) pour penser une éducation transformative.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Valentin Pages et Juliette Roy</b>, étudiant-es et membres du Collectif Hautes études post-croissance (HEPC) à HEC Montréal</li></ul> <i>Un collectif anticapitaliste à HEC Montréal</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Clément Moliner-Roy</b>, chargé de cours à l'Université de Sherbrooke et chercheur-auteur auprès du mouvement Ecoversities Alliance</li></ul> <i>De l'université aux Écoversités : Un voyage autour du monde.</i>  <b>Modération : Garance Malivel</b> , coordonnatrice du secteur de l'éducation à TJC et doctorante en études environnementales à l'Université York  <b>Langue : Panel en français</b>
10h55 - 11h10	Pause et changement de salle
11h10 - 12h20	Groupe de travail sur les thèmes du panel 1 (Salles de classe)
12h20 - 13h30	Dîner sur place (Atrium)

# Jedi

13h30 - 15h15	<p><b>Panel 2 : Repenser la gouvernance éducative</b> (Salle Multi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élise Lefebvre</b>, coordonnatrice aux affaires collégiales de la FECQ <i>Étudier, enseigner, débattre : un regard sur le dynamisme de la liberté académique.</i></li> <li>• <b>Véronique Turcotte</b>, enseignante en chimie au Cégep André-Laurendeau et membre de la communauté de pratique collégiale sur les pratiques alternatives de notation <i>Vers une note plus juste et équitable.</i></li> <li>• <b>Sonya Peres</b>, responsable des projets éducatifs à Students Organising for Sustainability (SOS-UK) <i>Transformer les apprentissages à travers la collaboration des étudiant-es, des syndicats et des universités.</i></li> <li>• <b>Peter Wood</b>, co-directeur du Comité d'urgence climatique et écologique de University and College Union (UCU-UK) <i>Négocier pour la transition juste : ancrer l'action climatique et écologique dans les syndicats enseignants.</i></li> </ul> <p><b>Modération : Elyssa Hidar</b>, co-fondatrice du Réseau québécois des jeunes pour la biodiversité, Polytechnique Montréal</p> <p><b>Langue :</b> Panel bilingue français / anglais avec traduction</p>
15h15 - 15h30	Pause et changement de salle
15h30 - 16h40	Groupe de travail sur les thèmes du panel 2 (Salles de classe)
16h40 - 16h50	Pause et changement de salle
16h50 - 17h50	Plénière en grand groupe (Salle Multi)

# Vendredi

8h15 - 9h	Accueil des délégué-es et panélistes (Atrium)
9h - 9h10	Ouverture de la journée et rappel des règles de fonctionnement (Salle Multi)
9h10 - 10h55	<p><b>Panel 3 : Justice environnementale et pratiques anticoloniales en enseignement supérieur</b> (Salle Multi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kim Tekakwitha Martin</b>, directrice adjointe des études en Éducation autochtone au Cégep John Abbott &amp; <b>Chris Lévesque</b>, enseignant en biologie au Cégep John Abbott <i>Décoloniser notre approche de la crise climatique et écologique : l'exemple du jardin et de la microforêt Kahnikonri:io, laboratoire vivant ancré dans le territoire</i></li> <li>• <b>Émilie Deschênes</b>, professeure en éducation et en gestion de l'éducation en contextes des Premières Nations et Inuit à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue <i>Décoloniser pour mieux transformer : agir autrement en enseignement supérieur</i></li> <li>• <b>Donna Kahérakwas Goodleaf</b>, directrice de la décolonisation des programmes d'études et de la pédagogie à l'Université Concordia <i>Décoloniser et autochtoniser le curriculum et les pédagogies : des voies transformatrices pour confronter la crise socioécologique en enseignement supérieur.</i></li> </ul> <p><b>Modération : Alexis Legault</b>, étudiant au doctorat en éducation à l'Université du Québec en Outaouais et chargé de cours au département d'enseignement de l'Université de Sherbrooke</p> <p><b>Langue :</b> Panel bilingue français / anglais avec traduction</p>
10h55 - 11h10	Pause et changement de salle

# Vendredi

11h10 - 12h20	Groupe de travail sur les thèmes du panel 3 (Salles de classe)
12h20 - 13h30	Dîner sur place (Atrium)
13h30 - 15h15	<p><b>Panel 4 : L'écologisation des programmes et des pratiques pédagogiques</b> (Salle Multi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hugue Asselin</b>, co-coordonnateur de la Coalition Éducation – Environnement – Écocitoyenneté et coordonnateur du Centr'ERE de l'UQAM <i>Une politique en soutien à l'écologisation de la formation.</i></li> <li>• <b>Jessica Burpee</b>, enseignante en politiques publiques et en géographie et coordinatrice du projet <i>Climate Literacy</i> au Cégep John Abbott et <b>Julien Morency-Laflamme</b>, enseignant en science politique au Cégep John Abbott <i>Le parcours vers l'écologisation des programmes au Cégep John Abbott.</i></li> <li>• <b>Isabelle Arseneau</b>, professeure à l'Université du Québec à Rimouski et titulaire de la Chaire de recherche en éducation transformatrice pour l'engagement climatique <i>Principes pour une éducation transformatrice à l'ère de l'anthropocène.</i></li> <li>• <b>Patricia Nourry</b>, professeure de philosophie au Cégep de Trois-Rivières et chargée de projet en écologisation <i>Développer l'éco-citoyenneté avec la pédagogie des communs.</i></li> </ul> <p><b>Modération : Ève Dubois-Bergeron</b>, professeure de littérature au Collège Montmorency et conseillère à l'information et à la mobilisation au Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Montmorency</p> <p><b>Langue :</b> Panel en français</p>
15h15 - 15h30	Pause et changement de salle
15h30 - 16h40	Groupe de travail sur les thèmes du panel 4 (Salles de classe)
16h40 - 16h50	Pause et changement de salle
16h50 - 17h50	Plénière en grand groupe (Salle Multi)

# Samedi

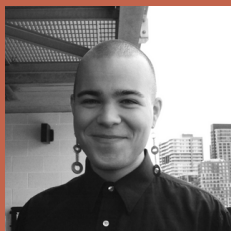
8h30 - 9h	Accueil des délégué-es (Atrium)
9h00 - 10h55	<p><b>Groupes de travail sur l'élaboration du plan d'action</b> (Salles de classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Groupe 1 :</b> Écologisation des programmes et de la formation</li> <li>• <b>Groupe 2 :</b> Communauté de pratique enseignante</li> <li>• <b>Groupe 3 :</b> Mobilisation étudiante pour la transition socioécologique</li> <li>• <b>Groupe 4 :</b> Mobilisation enseignante et syndicale pour la transition socioécologique</li> </ul>
10h55 - 11h10	Pause et changement de salle
11h10 - 12h30	Plénière en grand groupe (Salle Multi)
12h30 - 13h	Mot de clôture et annonce des prochaines étapes

## Panélistes du mercredi



### Ka'nahsohon Kevin Deer

Ka'nahsohon Kevin Deer est un gardien du savoir Kanien'kehá:ka natif du territoire de Kahnawake. Il s'implique depuis 30 ans pour la préservation et la revitalisation de la langue kanien'kéha (mohawk). Il est aussi gardien de la foi à la Mohawk Trail Longhouse, ce qui implique la connaissance des rituels, des chants et des danses sacrés. Il prend plaisir à discuter et à présenter la vision du monde, l'histoire et la philosophie Haudenosaunee (iroquoises).



### Albert Lalonde

Albert Lalonde est directeur-ice de la recherche pour le Future Generations Tribunal, où iel travaille à établir les droits collectifs des générations futures par le biais de délibérations mondiales menées par des enfants et des jeunes. En tant que chargé-e de projet du Labo conscience climatique de la Fondation David Suzuki, Albert dirige des projets à l'intersection de la justice climatique, de l'innovation juridique et des arts. De 2019 à 2023, iel a été co-porte-parole du mouvement étudiant québécois pour la justice climatique. Iel est plaignant-e dans l'affaire La Rose c. Canada quant à la responsabilité du gouvernement fédéral à l'origine de la crise climatique. Albert milite toujours pour la justice climatique et sociale au sein de diverses organisations grassroots à Tiohtià:ke/Mooniyang et à l'international.



### Lylou Sehili

Lylou Sehili milite dans les milieux grassroots, communautaires et professionnels de l'écologie à Tiohtià:ke/Montréal depuis 2019. Elle s'implique également dans celui de l'économie sociale depuis 2023 à travers l'Aile jeunesse du Chantier de l'économie sociale. Au sein de ces différents milieux, Lylou tente d'alimenter des lignes de rupture avec l'état du monde existant.

## Panélistes du jeudi



### Julia Posca

Julia Posca est chercheuse à l'Institut de recherche et d'informations socioéconomiques (IRIS) depuis 2011. Ses travaux portent notamment sur les inégalités socioéconomiques, l'endettement des ménages, les transformations du travail, le marché de l'emploi et la situation du logement au Québec. Son plus récent essai, Travailler moins ne suffit pas, est paru chez Écosociété en 2023. Elle est diplômée en sociologie de l'Université du Québec à Montréal (M.A., 2011).



### Angela Barthes

Angela Barthes est géographe ruraliste et professeure en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université d'Aix-Marseille. Elle propose une approche systémique des problématiques éducatives où l'éducation est pensée en interaction avec les dimensions politiques, territoriales, sociales, économiques, écologiques. Elle développe le concept d'ancrage territorial en éducations environnementales qu'elle appuie sur les systèmes de production (agroécologie, extractivisme) et des territoires spécifiques (ruralités, géoparcs, réserves de biosphères, observatoires, tiers lieux). Elle explore l'intégration des enjeux environnementaux et de durabilité dans les enseignements avec un regard critique sur les tensions entre curricula institutionnels (notamment Onusiens) et les réalités de terrain. Ces analyses sont centrales dans une approche éducative qui vise la transformation des sociétés dans une perspective de durabilité remettant en question les logiques technocratiques des curricula actuels, et qui propose d'ouvrir sur des formes d'éducation au politique à visée transformative.



Valentin Pages

Vite conscientisé aux enjeux écologiques par le contact à la nature et mon éducation, je me suis impliqué dans le mouvement écologiste de mon cégep, puis je me suis politisé un peu plus sur divers enjeux à l'université en travail social. Je suis ensuite arrivé au HEC Montréal (où je ne pensais jamais atterrir) pour y étudier l'innovation sociale et la décroissance. Je me suis engagé l'hiver dernier dans le collectif anticapitaliste du HEC, le collectif des Hautes Études Post-Croissance (HEPC). J'ai réussi à trouver une profonde humanité dans le milieu militant...



Juliette Roy

Après deux ans de bac à HEC Montréal, je me sentais vidée par la logique capitaliste, mon écoanxiété et mon sentiment d'impuissance face aux enjeux sociaux. Lorsque j'ai découvert qu'un collectif anticapitaliste existait à HEC, je me suis ouverte à un tout autre monde, celui de la décroissance. J'ignorais que le collectif HEPC allait lancer mon engagement militant et m'influencer à poursuivre mes études en innovation sociale. C'est au sein de celui-ci que j'ai participé à une campagne pour améliorer l'éducation écologique dans le programme scolaire de HEC en hiver 2025 et où l'éducation populaire est devenue un sujet qui m'inspire énormément. J'espère pouvoir vous y intéresser lors de notre conférence aux États généraux de l'enseignement pour la transition écologique et sociale!



Clément Moliner-Roy

Clément adhère pleinement à la conviction de Nelson Mandela que l'éducation est la force la plus puissante pour transformer le monde. Cette conviction l'a conduit à s'engager dans de nombreuses initiatives éducatives : le développement d'un centre de la petite enfance axé sur la nature (Les Petits Hêtres), la contribution à une nouvelle ère de l'enseignement supérieur au Japon (projet HELIO), le lancement d'un projet pilote d'une nouvelle approche expérientielle en enseignement supérieur (Changemaker Residency) et le soutien au mouvement international Ecovercities Alliance. Il cherche à élargir l'horizon des possibles en éducation en englobant la pluralité des savoirs et des façons d'être dans le but ultime de promouvoir la justice sociale, environnementale et cognitive.



Élise Lefebvre

Élise Lefebvre est une jeune étudiante en Double DEC Sciences de la nature et Langues, Cultures et Mondes au Cégep de Sainte-Foy, à Québec. Au cours des dernières années, elle s'est fortement impliquée dans son milieu, notamment en étant présidente de son association étudiante représentant alors les intérêts de plus de 7000 personnes étudiantes. En juin 2025, elle a entamé un premier mandat à la Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ) à titre de coordonnatrice aux affaires collégiales où elle est responsable de dossiers tels que la liberté académique, des personnes étudiantes en situation de handicap et des conditions de stage étudiant. Représentant maintenant plus de 70 000 étudiants et étudiantes, elle mène à bien les intérêts de la population étudiante québécoise au sein de la scène publique.



Véronique Turcotte

Véronique Turcotte enseigne la chimie au Cégep André-Laurendeau depuis 2010, mais ce n'est qu'en 2023 qu'elle a implanté les pratiques alternatives de notation (PAN) dans ses cours. Son objectif : mieux soutenir les personnes étudiantes dans leur apprentissage tout en veillant à ce que la classe reste un environnement accueillant où quiconque peut progresser. En plus de l'enseignement, elle a participé à plusieurs projets de recherches, le plus récent portant justement sur les PAN. Dans le cadre de ce projet, l'équipe de recherche a mis en place une communauté de pratique afin de diffuser plus largement les résultats de leurs travaux et d'outiller le personnel enseignant avec des approches pédagogiques adaptées au collégial.



## Panélistes du jeudi



### Sonya Peres

Sonya Peres (elle/she/her) est Responsable senior des projets éducatifs à Students Organising for Sustainability (SOS-UK). Elle supervise au Royaume-Uni et à l'international des projets réunissant les étudiant·es, les travailleur·ses, les universitaires et leur institution de rattachement afin de transformer l'éducation dans une perspective de justice climatique. Sonya conçoit l'éducation comme un levier essentiel pour contribuer à la décolonisation et à la décarbonation du monde. Elle a à cœur la facilitation d'espaces de rencontre, de projets et de conversations qui permettent de placer les voix étudiantes au centre de ce processus. En 2024, Sonya a fait partie des personnes récompensées par le prix 30 under 30 environmental educators de l'Association Nord Américaine pour l'Éducation Environnementale (NAAEE).

### Peter Wood



Peter Wood est coprésident et fondateur du Comité d'urgence climatique et écologique du syndicat University and College Union (UCU) au Royaume-Uni, présent en enseignement supérieur, en formation continue, en éducation communautaire et pénitentiaire. Il est maître de conférences à Open University où il est président de la section locale de UCU, qui représente les personnels académiques, administratifs, et professionnels. L'engagement environnemental de UCU repose sur un réseau ancré localement, un programme de formation pour les représentants environnementaux, une réunion annuelle des membres et (généralement) un congrès parallèle. La campagne principale qui vise à garantir un Green New Deal comprend la négociation réussie d'un cadre de transition juste avec les employeurs et les syndicats de l'enseignement supérieur. UCU vise par son action collective à démontrer que les questions environnementales peuvent être abordées par le biais de l'organisation des milieux de travail et la négociation.

### Émilie Deschênes



Émilie Deschênes est professeure en éducation et gestion de l'éducation en contexte des Premiers Peuples, et consultante. Elle possède plus d'une vingtaine d'années d'expérience dans le domaine de l'éducation, de la formation et de la gestion, plus spécifiquement auprès des Premiers Peuples au Québec. Chercheuse et autrice, ses domaines d'intérêt et ses travaux se concentrent depuis quelques années sur les stratégies permettant de valoriser et d'inclure les Premiers Peuples au sein des institutions québécoises, dont des établissements d'enseignement à tous les niveaux, la formation professionnelle et les milieux de travail.

### Donna Kahérakwas Goodleaf



Donna Kahérakwas Goodleaf est membre du Clan de la Tortue et de la Nation Kanien'kehaka de Kahnawake, qui fait partie de la Confédération Rotinohsion:ni (Haudenosaunee) des Six Nations. Éducatrice et universitaire, elle est directrice de la décolonisation des programmes d'études et de la pédagogie à l'Université Concordia. Son rôle principal consiste à former à l'échelle de l'université le corps professoral sur la décolonisation et l'autochtonisation des programmes d'études, de manière à soutenir l'intégration et l'avancement des épistémologies, des ontologies, des histoires, des recherches et des pédagogies des peuples autochtones. Depuis 2021, Donna Kahérakwas Goodleaf développe, avec le soutien de la Fondation Chamandy, un programme autochtone d'éducation ancrée dans le territoire en partenariat avec l'Université Concordia et le programme Iontionhnhékhwen Survival Skills de Kahnawake.

### Hugue Asselin



Hugue Asselin est coordonnateur au Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) et chargé de cours au département de didactique de l'UQAM où il enseigne les fondements théoriques et pratiques de l'éducation relative à l'environnement.

Titulaire d'une maîtrise en sciences de l'environnement et d'une attestation d'études de 2e cycle en éducation relative à l'environnement, il a siégé au conseil d'administration d'Environnement JEUnesse de 2019 à 2021 et a été membre du comité avisé de la certification Cégep Vert depuis 2016. Avec Marie-Pier Lafrance, il co-coordonne depuis 2017 la Coalition Éducation - Environnement - Écocitoyenneté porteuse de la Stratégie québécoise d'éducation relative à l'environnement : une proposition de politique publique engageant un meilleur soutien aux pratiques pédagogiques d'écologisation de la formation.

## Panélistes du vendredi



**Jessica Burpee**

Détentrice d'une maîtrise en politiques publiques et administration, Jessica Burpee enseigne depuis 1999 en politiques publiques et en géographie au Cégep John Abbott. Elle a contribué à la création du Plan d'action climatique du collège, piloté le projet Climate Literacy dans la plupart des programmes et créé un site Teams pour le partage de ressources pédagogiques environnementales. Coordinatrice du programme en Études environnementales depuis 2011, elle a organisé de nombreux événements écologiques pour le collège.



**Julien Morency-Laflamme**

Détenteur d'un doctorat en science politique de l'Université de Montréal, Julien Morency-Laflamme enseigne en science politique au Cégep John Abbott depuis 2017. De 2023 à 2025, il a été responsable avec Jessica Burpee du projet Climate Literacy. Il est également membre du comité vert du Collège.



**Isabelle Arseneau**

Isabelle Arseneau est professeure à l'Université du Québec à Rimouski et titulaire de la Chaire de recherche en éducation transformatrice pour l'engagement climatique associée au programme Apogée Canada « Transformer l'action pour le climat ». Par ses recherches et son enseignement, elle met de l'avant une éducation aux sciences et à l'environnement critique et politique. En particulier, ses recherches éclairent les rapports aux savoirs ainsi que les rôles et les capacités de divers acteurs et actrices de la transition socioécologique, dont des jeunes, qui prennent part à des actions dans le contexte de questions environnementales et sanitaires socialement vives. Dans des projets de recherche-action multidisciplinaires, notamment dans le domaine des pêches, elle travaille également à documenter les processus de coproduction des savoirs.



**Patricia Nourry**

Patricia Nourry est professeure de philosophie au Cégep de Trois-Rivières. Elle participe à des projets de recherche et d'adaptation pédagogique en philosophie destinés aux étudiant·es des Premiers Peuples. Également chargée de projet en écologisation, elle a travaillé à l'implantation et à l'application dans les programmes du plan d'écologisation du Cégep de Trois-Rivières. Dans le cadre de ce même mandat, elle s'intéresse tout particulièrement aux communs de la connaissance et à leur transposition à la pédagogie collégiale. Ses publications dans différents médias portent principalement sur les liens unissant la crise de la culture et la crise écologique.

[www.transformationsencours.ca](http://www.transformationsencours.ca)

